

## Preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Základní škola, Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000 10200 Praha 10, Kozinova 1000
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Blanka Chuchlerová
<b>Telefon na ředitele</b>	271750631
<b>E-mail na ředitele</b>	reditel@zshostivar.cz

<b>Jméno školního metodika prevence – 2. stupeň</b>	Mgr. Pavlína Šnorová		
<b>Telefon</b>	271750630		
<b>E-mail</b>	metodik@zshostivar.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano	studuje	
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Prevalis, z. s., Pod Klamovkou 1268/3, Praha 5		

<b>Jméno školního metodika prevence – 1. stupeň</b>	Mgr. Pavlína Šnorová		
<b>Telefon</b>	271750630		
<b>E-mail</b>	metodik@zshostivar.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano	studuje	
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Prevalis, z. s., Pod Klamovkou 1268/3, Praha 5		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	RNDr. Josef Průcha		
<b>Telefon</b>	271750630		
<b>E-mail</b>	poradce@zshostivar.cz		
<b>Specializační studium</b>	ano		
<b>Realizátor vzdělávání</b>	FF UK Praha, katedra pedagogiky		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ - I stupeň</b>	15	381	20
<b>ZŠ - II.stupeň</b>	9	203	22
<b>Víceleté gymnázium</b>			
<b>4leté gymnázium</b>			
<b>SŠ – ostatní</b>			
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>584</b>	<b>42</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Základní škola Praha 10 - Hostivař vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu Cesta k poznávání, jehož smyslem je, naučit žáky nejen vědomostem, ale i sociálním dovednostem, podněcovat aktivní přístup a tvořivost. V souladu se situací ve společnosti a ve škole se vyučující snaží individuálně věnovat žákům s výukovými problémy a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nezanedbatelným prvkem ve vyučování je i důraz na pohybovou aktivitu v rámci předmětu Tělesná výchova, jehož součástí je i výuka moderní gymnastiky dívek od 1. do 3. ročníku. Připravenost žáků pro budoucnost je podpořena výukou cizích jazyků – anglický jazyk je povinný od 1. ročníku. Tvořivost a estetické citění je rozvíjeno ve výtvarné a pracovní výchově a v každoročním pořádání celoškolního předvánočního jarmarku, na kterém mohou žáci a jejich učitelé prezentovat smysl pro tvořivost.

Cílem školy je učit žáky zodpovědnosti, toleranci a respektu vůči druhým a umět si utvořit vlastní názor, který obhájí.

Ve škole je zřízena školní družina, kterou navštěvují žáci prvního stupně, která se stará o mimoškolní činnost žáků a má vytvořen vlastní vzdělávací program.

Spolupráci s rodiči zajišťují hlavně třídní učitelé a Klub přátel školy. Publicitě a komunikaci školy s okolím slouží vlastní webové stránky [www.zshostivar.cz](http://www.zshostivar.cz).

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členové by měli mezi sebou úzce spolupracovat a pravidelně se scházet s vedením školy. Členy jsou: výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, ředitelství školy. Schůze bývají plánovány 1x měsíčně.

Důležité body primární prevence, například zákaz užívání omamných látek, alkoholických nápojů a jejich distribuce, zásady komunikace, slušného chování jsou zakotveny ve Školním řádu.

Většinu aktivit primární prevence škola hradí z finančních prostředků z rozpočtů MČ Prahy 15 a HMP (grantová řízení), nebo využívá nabídky programů, které jsou nabízeny bez finanční účasti – Policie ČR, SZÚ, ČVUT, studentů adiktologie, neziskové organizace apod. Zároveň se škola snaží využívat vlastních možností, zejména v hodinách rodinné a občanské výchovy na 2.stupni, bloků primární prevence ve vybraných třídách a projektů na 1. stupni.

Naše škola leží v krásném místě u Botiče, v těsném sousedství Toulcova dvora a střední školy Křesťanského gymnázia v Praze 10. Převážná většina žáků zde i bydlí a proto sdílí krásnou lokalitu staré Hostivaře a venkovský duch tohoto místa. Dosud jsme se nesetkávali s typickými problémy sídlištních škol – záškoláctvím, anonymním ničením majetku, nadužíváním omamných látek. Situace se postupně mění s novým sídlištěm Slunečný vršek. Bydlí zde mnoho cizinců, zejména ruských a ukrajinských rodin. Děti z těchto rodin navštěvují naši školu, mají jinou kulturu, jazyk a často mají velké problémy ve výuce kvůli nezvládnutí českého jazyka. Mírně vzrůstá také počet žáků vietnamské národnosti, kde se občas vyskytuje jazyková bariéra. Také se zvyšuje množství sociálně slabých rodin, kde často matka samoživitelka pracuje celý den a nemá na svoje děti čas. Pomalu se otevírají nůžky mezi bohatými a chudými. Proto je náš preventivní program zaměřen na rozvoj sociálních dovedností, podporu dobrých vztahů mezi dětmi, rozvoj empatie a schopnost hodnotit druhé bez předsudků. Žáci vyšších ročníků, bohužel zejména dívky, užívají tabákové výrobky, často za souhlasu vlastních rodičů. Prevence je cílena také na zodpovědné sexuální chování, vzhledem k absenci strachu mladých lidí z HIV a AIDS.

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	<b>Snížení rizika užívání tabákových výrobků a alkoholu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet interaktivních seminářů, návaznost jednotlivých bloků, ankety a dotazníky vyplněné dětmi v průběhu školního roku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snaha co nejvíce omezit kouření žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílit prevenci možného vzniku tohoto typu RCh na 1. stupni

<b>Cíl:</b>	<b>Snížení rizika agresivního chování žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet tematických bloků, kterých se jednotlivé třídy zúčastní, jejich možná kontinuita, ankety vyplněné dětmi v průběhu školního roku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zapojit do aktivit proti možnému vzniku RCh co nejširší okruh žáků

<b>Cíl:</b>	<b>Posílení úlohy třídního učitele v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu ve třídách</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet seminářů, počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Posílení funkce třídního učitele – včasná diagnostika a intervence při možnosti vzniku RCh
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Předcházení všem možným znakům RCh u žáků školy, výchova žáků v oblasti mezilidských vztahů, při správném řešení konfliktů

<b>Cíl:</b>	<b>Užší spolupráce s rodiči</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Ankety v rámci třídních schůzek, dotazníky, účast rodičů na akcích školy
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí a o získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Úzká spolupráce s rodiči

<b>Cíl:</b>	<b>Adaptační kurzy spojovaných ročníků, 1. ročníků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet přihlášených a zúčastněných žáků, dotazník po ukončení akce – zhodnocení dětmi
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Možnost sebepoznávání, sebepřijetí, rozvoj sociálních dovedností
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílení koheze nově vznikajících třídních kolektivů

<b>Cíl:</b>	<b>Snížení rizika poruch příjmu potravy</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených žáků – odborný seminář
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vysvětlit dospívajícím rizika tohoto jevu (opakovaný jev u několika žáků/žákyň v osmé a deváté třídě).
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vést děti ke zdravému životnímu stylu, včetně zdravého stravování, bez ohrožení tímto rizikovým jevem. Posílení vlastní hodnoty jejich osobnosti.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Praktická práce s třídními kolektivy – zvládání konfliktních situací, vedení třídnických hodin</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Důležitost posílení pozitivního klimatu ve třídách a nastavení pozitivních norem ve třídě, naučit se vést třídnické hodiny
<b>Realizátor/lektor</b>	Externí subjekt s akreditací
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Všichni pedagogové
<b>Počet hodin</b>	5 + 5
<b>Termín konání</b>	Duben 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Sebevzdělávání pedagogů</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Kontinuální vzdělávání v rámci DVPP
<b>Realizátor/lektor</b>	Externí specializované organizace
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Všichni pedagogové
<b>Počet hodin</b>	4 – 6/pedagog
<b>Termín konání</b>	Průběžně dle nabídek organizací
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./1.	Čas-Místo, kde žijeme	Rozlišení nežádoucích forem chování	Třída v hodině a o přestávce	2	Ronovská Libuše
1./2.	Čas-Lidé kolem nás	Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi	Chování lidí	2	Švecová Lucie
	Čas-Člověk a jeho zdraví	Co je pro mne dobré	Poznáváme své tělo	1	Hartmannová Jitka
2./1.	Čas-Místo, kde žijeme	Základní pravidla silničního provozu	Domov a škola	3	Kalinová Tereza
2./2.	Čas-Člověk a jeho zdraví	Předvídaní nebezpečných situací	Osobní bezpečí	2	Vesecká Martina
		Základní hygienické návyky	Lidské tělo	1	Sýkorová Jitka
		Zdravé stravování	Výživa	1	
3./1.	Čas-Místo, kde žijeme	Ochrana osobních údajů před cizími lidmi	Domov a škola	1	Macháčková Dita
3./2.	Čas-Lidé kolem nás	Znalost míst, která mohou být nebezpečná		3	Šedinová Eva
	Čas-Člověk a jeho zdraví	Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků	Člověk	2	Milatová Magdalena
		Základní zdravotně preventivní návyky	Lidské tělo	3	

4./1.	Čas- Lidé kolem nás Čas- Člověk a jeho zdraví	Chování podle daných pravidel	Péče o zdraví	2	Laštůvková Zuzana Jagošová Tereza Šnorová Pavlína
4./2.		Denní režim v souladu s potřebami a zásadami zdraví	Péče o zdraví		
5./1.	Čas-Lidé kolem nás Čas-Člověk a jeho zdraví	Rozpoznání nesprávného jednání	Soužití lidí	2	Bařková Elen Doutnáčová Jana Bezděková Tereza
5./2.		Správný životní styl	Správný životní styl		
6./1.	Občanská výchova (dále OV)	Pravidla v mezilidském soužití	Práva a povinnosti žáků	Vždy po jedné vyučovací hodině	Bezděková Tereza Hlaváčková Jana
6./2.		Spolupráce při řešení úkolů	Vlast a vlastenectví Rovnost-nerovnost mezi lidmi		
		Vlastenectví x nacionalismus Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Solidarita mezi lidmi, možná pomoc lidem v nouzi Rozpoznání netolerantních projevů ve společnosti	Lidská solidarita Tolerance ve společnosti		



7./1.	OV	Rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností, hodnotit a korigovat své chování Překonávání vlastních nedostatků Posouzení vlastních schopností, přiměřené sebehodnocení Posouzení problémové situace a její vhodné řešení Zorganizování volného času Podpora dobrých vztahů ve třídě Tolerance ke druhému a spolupráce, předsudky	Vnitřní svět člověka  Osobnostní rozvoj  Sebepoznání, sebepojetí, sociální role, sociální skupina  Seberegulace  Psychohygiena Mezilidské vztahy  Komunikace, kooperace		Hlaváčková Jana Maroušková Kamila
7./2.		Rizika spojená se zneužíváním návykových látek Rozpoznání znaků rizikového chování  Právní vědomí, práva dítěte, znalost práv a povinností občana	Rizikové chování  Právní vědomí		
8./1.	Rv	Fyzické a duševní zdraví, civilizační nemoci, zdravá výživa, prevence užívání návykových látek	Zdravý životní styl  Zodpovědné chování		Hlaváčková Jana
8./2.	Chemie	Znalost nebezpečných chemikálií, první pomoc	Moje bezpečnost		Muziková Tereza
8./2.	Přírodopis	Rozlišení příčin a příznaků nemocí, objasnění prevence	Zdraví a nemoci, lidská sexualita		Hartmann Matěj

9./1.	Rv	Odpovědné sexuální chování antikoncepce, rizikové chování	Prevence HIV/AIDS		Maroušková Kamila
9./2.	Chemie	Důsledky působení metanolu a etanolu na člověka Zásady zdravé výživy Pravidla bezp. práce s chemickými látkami, znalost příkladů volně i nezákonně prodávaných drog a možné následky při jejich užívání	Alkoholy a fenoly  Vitamíny a hormony Chemie a společnost		Muziková Tereza

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Alkohol – (Ne)pijeme s rozumem</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je posílení odmítavého vztahu k předčasnému a nadměrnému užívání alkoholu. Seznámí se se základními pojmy z oblasti užívání a závislosti na alkoholu. V průběhu semináře si žáci rovněž uvědomí, jak pomoci sobě nebo kamarádovi, který je opilý (harm reduction) a jak vypadá umírněné pití (moderate drinking).
<b>Realizátor</b>	Česká koalice proti tabáku, z. s.
<b>Cílová skupina</b>	7. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	50
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Omezit rizikové chování žáků v oblasti užívání alkoholu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Evaluace jednotlivých bloků prostřednictvím dotazníků pro žáky i vyučující
<b>Termín</b>	Březen 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lektoři společnosti

<b>Název programu</b>	<b>Extremismus a kriminalita z nenávisti</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení žáků s problematikou extremismu, kriminalitou z nenávisti, kterou extremistické skupiny provozují. Orientace v pojmech a informace o rizicích chování těchto skupin.
<b>Realizátor</b>	Imperativ, z. s.
<b>Cílová skupina</b>	8. ročníky (2 skupiny)
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny

<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pěstovat v žácích vhodné návyky v péči o své tělo a zdraví.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pracovní listy v rámci vyučování hodin občanské výchovy
<b>Termín</b>	Říjen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Bc. David Lebeda – lektor programu

<b>Název programu</b>	<b>Zdravý zoubek</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci se hravou formou seznámí se základy zubní hygieny jako součásti zdravého životního stylu.
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav
<b>Cílová skupina</b>	1. ročníky (2 skupiny)
<b>Počet žáků v programu</b>	66
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Pěstovat v žácích vhodné návyky v péči o své tělo a zdraví.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pracovní listy v rámci vyučování hodin prvouky
<b>Termín</b>	Listopad 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

<b>Název programu</b>	<b>Nekuřátka</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je zaměřen na utváření takového životního postoje, do kterého užívání tabákových výrobků nepatří. Téma žáci zkoumají po stránce zdravotní, sociální, ekonomické či sexuální, vždy přiměřeně jejich kognitivní zralosti.
<b>Realizátor</b>	Česká koalice proti tabáku, z. s.
<b>Cílová skupina</b>	4. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	76
<b>Počet hodin programu</b>	2

<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Posílení prevence možného vzniku tohoto typu RCh na 1. stupni.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Vyhodnocení znalostí pomocí testů a dotazníků
<b>Termín</b>	Duben 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lektoři programu

<b>Název programu</b>	<b>Škola zdravé 5</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program seznamuje žáky se zásadami správného stravování. V rámci semináře žáci také soutěží.
<b>Realizátor</b>	Nadační fond Albert
<b>Cílová skupina</b>	2. – 3. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	158
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Snížení rizika
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Evaluace v rámci vyučování s příslušným vyučujícím
<b>Termín</b>	Únor 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lektoři programu

<b>Název programu</b>	<b>Poruchy příjmu potravy</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Informace o vážných následcích tohoto onemocnění, riziku a příznacích
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav
<b>Cílová skupina</b>	Dívky 8. a 9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	42
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Snížení rizika tohoto onemocnění a vedení žáků k rozumnému zdravému stravování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zpětná vazba žáků - anketa
<b>Termín</b>	Jaro 2018

Zodpovědná osoba	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová
------------------	----------------------------

<b>Název programu</b>	<b>Sex, zdraví, zodpovědnost I</b>
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci se dozví o možných rizicích nezodpovědného chování v sexuální oblasti.
Realizátor	Státní zdravotní ústav
Cílová skupina	6. a 7. ročníky
Počet žáků v programu	112
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle PP	Uvědomění si své zodpovědnosti za chování v sexuální oblasti.
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků - anketa
Termín	Jaro 2018
Zodpovědná osoba	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

<b>Název programu</b>	<b>Evropský týden mobility</b>
Typ programu	Workshop
Stručná charakteristika programu	Žáci školy budou provádět osvětu pro řidiče ohledně užívání automobilů.
Realizátor	ZŠ Praha 10 - Hostivař
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	5
Návaznost programu na cíle PP	Ovlivnění zodpovědného chování v rámci životního prostředí.
Ukazatele úspěšnosti	Výstupy žáků v následných hodinách OV
Termín	Září 2017
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Cizinec našinec</b>
<b>Typ programu</b>	Projekt
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Učit žáky toleranci a přijímání odlišnosti.
<b>Realizátor</b>	H Triatlon
<b>Cílová skupina</b>	5. a 6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	143
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Snížení rizik vzniku rizikového chování žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Následná beseda se žáky např. při Ov a ověření jejich znalostí
<b>Termín</b>	Říjen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

<b>Název programu</b>	<b>Šikana a násilí v dětských kolektivech</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Vysvětlení pojmů osobní hrdost, sebeúcta, oběť, agresor. Schopnost rozeznat projevy šikany, schopnost vcítění do pocitů druhých, nabídka alternativ řešení pro oběť.
<b>Realizátor</b>	Městská policie HMP, oddělení prevence
<b>Cílová skupina</b>	6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	62
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Předcházení rozvoje šikany v kolektivu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Následný rozhovor v rámci hodin RV
<b>Termín</b>	Červen 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Bc. Petr Michal

<b>Název programu</b>	<b>Základy právního vědomí I.</b>
-----------------------	-----------------------------------

<b>Typ programu</b>	Interaktivní beseda (práce ve skupinách)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pochopení důležitých právních norem a principů z oblasti trestního a přestupkového práva v kontextu běžného života.
<b>Realizátor</b>	Městská policie HMP, oddělení prevence
<b>Cílová skupina</b>	9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	43
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Posílit právní vědomí žáků pro další život.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Anketa v rámci TH, evaluace celého programu žáky v rámci hodin OV
<b>Termín</b>	Červen 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Bc. Petr Michal

<b>Název programu</b>	<b>Policie České republiky</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Rozpoznání nebezpečné situace a ohrožení, linky bezpečí, zásady osobní bezpečnosti
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	2. - 5. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	315
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Snížení rizika kriminality
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda se žáky, odpovědi na otázky v TH
<b>Termín</b>	Říjen 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP – Mgr. Pavlína Šnorová

<b>Název programu</b>	<b>Hrou proti AIDS</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Formou her a soutěžením skupin mezi sebou žáky seznámí s problematikou AIDS, s vhodnou prevencí a



	učí žáky zodpovědnosti v oblasti sexuality.
<b>Realizátor</b>	Státní zdravotní ústav
<b>Cílová skupina</b>	8. a 9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	91
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Snížení Rch žáků v oblasti sexuality
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Diskuze v rámci hodin OV, test
<b>Termín</b>	Jaro 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	Bc. Jiří Stupka

<b>Název programu</b>	<b>I Jan Amos chodil do školy v cizině</b>
<b>Typ programu</b>	Workshop
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci se zážitkovou formou učí toleranci a přijímání jinakosti. Jedná se o snahu přiblížit a zprostředkovat žákům situaci člověka, který začíná žít a studovat či pracovat v nové zemi. Zamyslet se nad tím, jak začlenit spolužáky s odlišným mateřským jazykem do školního prostředí.
<b>Realizátor</b>	META
<b>Cílová skupina</b>	6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	62
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost na cíle PP</b>	Snížení Rch v rámci kolektivu třídy.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Diskuze v hodinách Ov.
<b>Termín</b>	Listopad 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lektoři sdružení

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Dítě ve školním a domácím prostředí</b>
<b>Typ programu</b>	Přednáškový cyklus reflektující témata vývoje osobnosti dítěte a schopnost předcházet nežádoucím projevům a konfliktům mezi rodičem a dítětem. Seznámení s možnými příčinami ohrožení školní úspěšnosti. Šikana – projevy, jak pomoci, kam se obrátit.
<b>Realizátor</b>	ŠMP + lektori
<b>Cílová skupina</b>	Rodiče žáků
<b>Počet žáků a rodičů</b>	Minimální počet účastníků 8
<b>Počet hodin</b>	12 (6 x 2h)
<b>Návaznost na cíle PP</b>	Podpora a rozvoj spolupráce rodičů se školou
<b>Termín</b>	Podzim 2017 – jaro 2018

<b>Název programu</b>	<b>Vánoční jarmark</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Předvánoční setkání s rodiči, výstavka a prodej žakovských výrobků
<b>Realizátor</b>	ZŠ Praha 10 - Hostivař
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	Prosinec 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Lenka Klasnová, Mgr. Blanka Chuchlerová

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2016/2017 vycházely organizované aktivity v rámci primární prevence z Minimálního preventivního programu školy, vypracovaného školní metodičkou prevence pro školní rok 2016/2017 a vycházejícího z celkové školní preventivní strategie školy. Při celkovém hodnocení došlo k závěru, že byly splněny všechny nejdůležitější cíle programu. Akce se snažily pojmout co nejširší segment prevence: 1. stupeň, 2. stupeň, pedagogy i spolupráci školy s rodiči žáků. Většinou byly programy vedeny externími organizacemi a odborníky, kteří splňují požadavky MŠMT (akreditace, certifikace).

#### **Školní metodička prevence:**

- 1) Od dubna 2017 došlo ze strany vedení školy k výměně osoby školního metodiky prevence. Paní Ing. Jana Hlaváčková byla nahrazena Mgr. Pavlínou Šnorovou.
- 2) Nová metodička prevence zahájila v květnu specializační studium nutné pro vykonávání této funkce.

#### **Pedagogičtí pracovníci 1. i 2. stupně absolvovali:**

- 1) Kurz „ Proč pracovat s třídními kolektivy“ - o.s. Odyssea

V průběhu celého školního roku **do školy docházela paní psychologka PhDr. Křečanová a speciální pedagožka Mgr. Holdová z PPP Jabloňová pro Prahu 10.**

**Od února 2017 je 3 dny v týdnu** přítomen speciální pedagog (psycholog) **Mgr. Radek Průžek**, který individuálně pracuje se žáky s předepsanou speciálně-pedagogickou intervenční péčí. Na základě požadavků vyučujících dochází do hodin, aby provedl hodnocení a následnou prediagnostiku vytypovaných žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Činnost Mgr. Průžka je financována z grantových zdrojů.

Na druhém stupni se scházely v případě potřeby výchovné komise za přítomnosti třídního učitele, preventistky, rodiče a zástupkyně pro 2. stupeň, případně proběhly individuální rozhovory se žáky. Takto se podařilo vyřešit několik rizikových situací mezi žáky ve třídě či mezi žákem a učitelem. Důležité je včasné zahájení řešení problému.

V září 2016 se uskutečnil adaptační kurz pro obě šesté třídy v Březové – program „Start“. Kurz se setkal s velkým ohlasem žáků i rodičů. Podrobně v závěrečné zprávě hodnocení kurzu. V rámci projektu Erasmus „Bezpečné cesty do školy“ žáci devátých ročníků v září mapovali množství dopravy v okolí školy. Na jaře 2017 v rámci Erasmu proběhl týden workshopů ke zhodnocení celého projektu, který byl ukončen.

V 1. pololetí byly programy, které se ve škole konaly zaměřeny na problematiku Médii a extremismu (8. a 8. ročníky), dále oblast environmentální výchovy, představení služeb organizace, která terénně působí na Praze 15 – Proxima Sociale. V prosinci proběhl vánoční jarmark, kde žáci školy vystavovali své výtvary a spolu s třídními učiteli a rodiči se postarali o prezentaci a publicitu školy. V lednu žáci 2. stupně navštívili památník v Terezíně a Židovské muzeum – program Hanin kuffík, Badatel. V lednu ještě proběhla interaktivní beseda pro 7. ročníky „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ o. s. Sananim a beseda zaměřená na problém migrace.

Během celého školního roku žáci 4. a 5. ročníků v rámci dopravní výchovy a ve spolupráci s Městskou policií navštěvovali dopravní hřiště v nedalekých Horních Měcholupech. Ve třetích třídách proběhl program zaměřený na finanční gramotnost, který uskutečnili zaměstnanci banky.

Na jaře se žáci celé školy zúčastnili akce Dny pro záchranu života. Ve spolupráci se záchranáři se teoreticky i prakticky dozvěděli vše o poskytování první pomoci. Žáci šestých ročníků absolvovali projekt Cizinec našinec, který byl zaměřen na podporu schopnosti tolerance odlišnosti.

Individuálně žáci jednotlivých tříd rozdělovali a věnovali výtěžky z jarmarku na dobročinné účely: útulek pro psy, zoologická zahrada, občanská sdružení.

V prosinci 2016 a v dubnu 2017 byla do školy pozvána organizace Odyssea, aby provedla selektivní preventivní program ve 4. a 7. ročníku školy. Ze závěrečných zpráv vyplynulo, že školní kolektivy těchto tříd jsou schopny spolupráce, není potřeba další specializované intervence, nicméně je třeba, aby s kolektivem aktivně pracovali třídní učitelé v rámci osobnostní a sociální výchovy a vyučující předmětů Občanská výchova.

V červnu vyšlo nulté číslo školního časopisu Botička, do kterého se zapojili jednotlivci z řad prvního a druhého stupně. Škola se připojila k projektu „Nenech to být!“ Žáci tak mohou podávat podněty elektronickou formou, pokud budou mít pocit z ohrožení šikanou. Od dubna do června 2017 nebyl touto formou podán žádný podnět.

V oblasti primární prevence se ve škole nedaří zavést pravidelné třídnické hodiny a koncepčně uchopit (spolu s vedením školy) pravidelné vzdělávání všech pedagogů v oblasti osobností a sociální výchovy žáků a rozvíjet práci s kolektivem. Na prvním stupni jsou ojedinělé případy této pravidelné práce. Úkolem pro další období se zdá být i případné pravidelné setkávání metodičky prevence s týmem učitelů, kteří vyučují občanskou výchovu a třídními učiteli.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	42
Počet hodin	6

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	2	4	70

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	6	220	24
Interaktivní seminář	5	354	25
Beseda	6	472	9
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	1	38	22
Situační intervence	2	40	8
Jiné – adaptační kurz	2	42	22
- projektové dny	2	500	8

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky – sportovní, pěvecký	1 týdně	30, 20
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		

# Krizový plán školy

## Nejdůležitější body:

- okamžité informování ředitele školy o výskytu jakéhokoli projevu rizikového chování
- v případě nutnosti řeší daný jev společně školní metodička prevence, výchovný poradce, třídní učitel, popřípadě učitel, který byl účasten
- informování rodičů

## **I. Oblast prevence užívání návykových látek**

(Zpracováno dle Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

### Tabákové výrobky

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu **zabránit v další konzumaci**.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi **odebrat a zajistit**.
3. Třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník sepíše o události stručný **záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka)**, v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. **Záznam založí školní metodik prevence** (dále jen MP) do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
4. Třídní učitel **informuje zákonného zástupce**.
5. Při opakování **vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dětí** (dále jen OSPOD).

### Výchovná opatření:

- důtka třídního učitele – nález cigaret, první kouření
- důtka ředitele školy – při opakovaném porušení zákazu kouření
- stupeň 2 z chování – následuje po důtce ředitele školy – při dalším porušení zákazu kouření

### Alkohol

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu **zabránit v další konzumaci**.
2. Alkohol je třeba **odebrat a zajistit**.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku **nehrozí nějaké nebezpečí**.
4. V případě, že je **ohrožen na zdraví a životě, volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka** a dohodne se na dalším postupu.
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, **sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka)**, v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. **Záznam založí školní MP do své agendy**. Vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, **vyrozumí škola zákonného**

**zástupce**, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. V případě **nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD** a vyčká jeho pokynů. **Může vyžadovat pomoc.**

8. Zákonnému zástupci **škola oznámí konzumaci alkoholu**, i když je žák schopen výuky.

9. Při opakování, **splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.**

10. Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.

#### **Výchovná opatření:**

- důtka TU – nález alkoholu, požití nepatrného množství, nabádání k požití
- důtka ŘŠ – opakované požití
- 2. stupeň z chování – požití, u kterého bylo nutné volat první pomoc

#### **Nález alkoholu ve škole**

##### 1. Nález alkoholu v prostorách školy:

- **nepodrobovat žádnému testu** ke zjištění jeho chemické struktury
- **oznámít vedení školy**
- **uložit** u vedení školy pro případ důkazu
- **sepsat stručný záznam** (TU, MP nebo další pracovník školy), založit do agendy MP

##### 2. Zadržení alkoholu u žáka:

- **nepodrobovat žádnému testu** ke zjištění jeho chemické struktury
- **oznámít vedení školy**
- **uložit u** vedení školy pro případ důkazu
- **za přítomnosti MP nebo dalšího pedagoga sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka)**, v případě, že žák odmítne, uvést toto do zápisu, **založit do agendy MP**
- **vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámít OSPOD**

#### **Omamné a psychotropní látky (dále OPL)**

Konzumace OPL ve škole = porušení Školního řádu

- konzument je nebezpečný sám sobě, distributor všem

1. Při přistižení žáka je nutné **zabránit mu v další konzumaci.**

2. **Návykovou látku odebrat a zajistit ji**, aby nedošlo k další konzumaci.

3. Pedagogický pracovník **posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.**

4. V případě, že je **ohrožen na zdraví a životě, volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje obratem zákonného zástupce žáka** a dohodne se na

dalším postupu.

5. Jestliže nebezpečí nehrozí, **sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka)**, v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. **Záznam založí školní MP do své agendy**. Vyrozumí vedení školy.

6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, **vyrozumí škola zákonného zástupce** a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. V případě **nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc**.

8. Zákonnému zástupci **škola oznámí konzumaci OPL**, i když je žák schopen výuky.

9. **Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD**.

10. Škola v zájmu dítěte informuje zákonného zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí vyhledat odborníka a informace o léčbě. Vysvětlí nutnost léčby a důležitost motivace.

#### **Výchovná opatření:**

- důtka TU – držení
- důtka ŘŠ – užití
- 2. stupeň chování – opakované držení či užití

#### **Nález OPL ve škole**

##### 1. Nález látky v prostorách školy:

- **nepodrobovat žádnému testu** ke zjištění jeho chemické struktury
- **ihned oznámit** vedení školy
- **za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru**
- **o nálezu vyrozumět Policii ČR**

##### 2. Nález látky u žáka:

- **nepodrobovat žádnému testu** ke zjištění jeho chemické struktury
- **ihned oznámit** vedení školy
- **za přítomnosti ředitele školy (případně zástupce ŘŠ nebo MP) sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka)**, v případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, **založit do agendy MP**
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, **předat zajištěnou látku přivolanému lékaři**

##### 3. Podezření, že žák má u sebe OPL:

- **vyrozumět Policii ČR**, zkonzultovat postup



- informovat zákonného zástupce
- žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem
- v žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí

#### 4. Distribuce OPL ve škole:

**Distribuce a šíření je trestným činem.**

- vyrozumět Policii ČR, konzultovat postup
- vyrozumět zákonného zástupce a OSPOD

## II. Oblast prevence šikany

### Agresivní chování a šikana:

Osa samotného postupu = Devět kroků při řešení počáteční šikany (jak je doporučeno MŠMT):

- 1) Odhadnout závažnost onemocnění skupiny a rozpoznat, nejde-li o neobvyklou formu šikanování (rozhovory s informátory, oběťmi, nikoli přímá konfrontace agresora a oběti)
- 2) vést rozhovor s informátory a oběťmi (diskrétnost)
- 3) Nalézt vhodné svědky (vytipování členů skupiny, kteří vypovídají pravdivě)
- 4) vést individuální popřípadě konfrontační rozhovory se svědky
- 5) Ochránit oběť
- 6) vést rozhovor s agresorem či agresory, popřípadě je konfrontovat
- 7) Stanovit výchovnou komisi
- 8) vést rozhovor s rodiči oběti
- 9) Pracovat s celou třídou

Neopomenout nejdůležitější chyby, kterých je možno se dopustit:

- zapomínáme na stud či mlčenlivost oběti
- bereme vážně falešné svědky
- bezprostředně konfrontujeme výpověď oběti a agresora
- vyšetřujeme šikanu přímo ve třídě
- dostatečně neochráníme oběť
- po vyšetřování pozveme všechny zúčastněné najednou

V případě zjištění šikany 3., 4. a 5. stádia byl stanoven tento postup:

- co nejrychleji se telefonicky spojit s rodiči oběti
- svolat výchovnou komisi ve složení: ředitel školy či jeho zástupce, metodik prevence, ten, kdo vyšetřoval, třídní učitel – rodič pouze, pokud na tom trvá
- vyslechnout oběť či oběti, kterým je nezbytné zajistit pocit intimity a nenaléhat na ni a poté ji odvézt do bezpečného prostředí, což zajistí třídní učitel
- nikdy nekonfrontovat oběť a agresora, oběť a svědky

- uskutečnit rozhovory s vhodnými informátory (zajišťuje ředitel či jeho zástupce a metodik prevence)
- vyslechnout postupně agresory a to formou monolog, dialog a po přečtení zapsaných odpovědí konfrontovat
- po odchodu agresorů zpět do třídy se komise poradí o způsobu potrestání a ředitel pak oznámí výsledek
- ve třídě zůstane třídní učitel a metodik prevence, ti určí žáka, který po návratu oběti bude odpovídat za její bezpečí a bude povinen hlásit třídnímu učiteli nové náznaky šikany

V případě nutnosti informovat policii, PPP, OSPOD atd.

### **Spolupráce školy s rodiči**

1. **Informovat rodiče na třídních schůzkách** o problematice šikany - MP a třídní učitelé.
2. **Prokazatelně seznámit rodiče s Metodickým pokynem prevence šikany (Krizovým plánem, MPP) a se Školním řádem.**
3. **Doporučit rodině, aby si všímala možných náznaků šikany** a nabídnout jim pomoc.
4. Při podezření na šikanování **jednat s rodiči oběti i agresora.**
5. **Zachovat taktní přístup a důvěrnost informací.**
6. **Doporučit rodičům** možnost porady s psychologem.
7. **Zpřístupnit informace pro rodiče o varovných příznacích šikanování a kontaktech** při vyhledávání pomoci na webových stránkách školy a na informačním panelu ve vestibulu školy.

## **Kyberšikana**

**Kyberšikanu** je definována jako **zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu.**

Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví.

Je **nutná spolupráce MP a TU s odborníkem IT** (zálohování dat, zajištění stop)

Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou.

**Informujte** rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). **Poučte rodiče** o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy.

Při zapojení a následně celém prošetření případu **trvejte** na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí a dalších subjektů.

## Krizový plán v případě nálezu škodlivého či nezákonného obsahu na internetu:

- kontaktovat HORKOU LINKU - Internetová Horká linka (Internet Hotline) přijímá od uživatelů hlášení, která se týkají nezákonného a nevhodného obsahu na internetu, obsah těchto hlášení Horká linka vyhodnocuje a předává orgánům, které mohou účinně zasáhnout, zejména policii, mobilním operátorům, provozovatelům internetových služeb a také mezinárodní organizaci INHOPE.

- Horkou linku provozuje CZI, s.r.o. v rámci projektu Národní centrum bezpečnějšího internetu s podporou Evropské komise od roku 2009

### Doporučené odkazy:

<http://www.ohlaste.horkalinka.cz/>

[www.cervenetlacitko.cz](http://www.cervenetlacitko.cz)

Popřípadě je možné využít i: [bezpecne-online.cz](http://bezpecne-online.cz); [saferinternet.cz](http://saferinternet.cz)

## III. Oblast prevence ochrany zdraví žáků

### Epileptický záchvat

Epileptický záchvat obvykle odeznívá samovolně během několika minut. U větších záchvatů může dojít k bezvědomí dítěte a generalizovaným svalovým křečím.

Důležité je zabránit úrazu:

1. Nemocného **dopravíme na bezpečné místo**, z dosahu schodů, topení apod.
2. Z jeho okolí **odstraníme předměty**, o které by se dítě mohlo v křečích poranit. Je nevhodné násilím bránit křečím, například natahováním a držení končetin. V důsledku křečí dýchacích svalů může dojít ke zblednutí nebo promodráání dítěte. Není však vhodné ho křísit, třeba rozdýcháváním, snažit se vytahovat jazyk z úst, aby nezapadl, nebo vkládat do úst roubík, aby si dítě nepokousalo jazyk. **Takové jednání může zhoršit přístup vzduchu do dýchacích cest.**
3. Dítě **uložíme do vodorovné polohy a otočíme mu hlavu na stranu**. Optimální je stabilizovaná poloha na boku. Dítě může při záchvatu nebo po něm zvýšeně slinit. Je třeba umožnit, aby sliny mohly volně odtékat z úst a zabránilo se riziku jejich vdechnutí. Stabilizovaná poloha je i vhodnou prevencí zapadnutí jazyka u pacientů v bezvědomí se sníženým svalovým napětím. Většina epileptických záchvatů nevyžaduje lékařský zásah.
4. **Lékaře je nutné volat, pokud se jedná o první epileptický záchvat v životě nebo o první záchvat určitého druhu u konkrétního pacienta** (může se jednat o signál změny charakteru onemocnění, na kterou je třeba léčebně reagovat). Rychlou záchrannou pomoc voláme také v případech, **jejichž trvání je pro daného pacienta neobvykle dlouhé, opakují-li se záchvaty několikrát po sobě, nebo když se stav dítěte neupraví do normálu zhruba během čtvrt hodiny** po záchvatu a zvláště jsou-li patrné poruchy vědomí, hybnosti, vnímání a jiné. Lékařské ošetření je nutné

samozejmě i v případech, **kdy se dítě při záchvatu viditelně poraní nebo při podezření na vnitřní poranění.**

### **Afektivní záchvat**

Zajistit **bezpečnost dítěte**, které se nachází v krizové situaci, **oddělit ho od ostatních dětí. Uvědomit co nejrychleji osobu**, která může vzniklou situaci řešit (ředitele školy, zástupkyni ředitele školy, třídního učitele, osobu konající dozor o přestávkách). **Pokud není možné opustit třídu** (je třeba řešit vzniklou situaci s ostatními dětmi, či zajistit jejich bezpečnost) je vhodné **vyslat „spojku“** (spolehlivé dítě), které situaci oznámí v kanceláři školy (dle situace).

**Zajistit bezpečnost** ostatních dětí.

Pokud dítě ihned přebírá zdravotník, pedagog se vrací do třídy.

**Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog.**

Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí kancelář školy.

### **Následná intervence**

Další práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

#### **Školní metodik primární prevence, Výchovný poradce**

Pedagogicko-psychologická poradna

Speciálně-pedagogické centrum (které má dítě v péči)

Středisko výchovné péče (které má dítě v péči)

Dětská psychiatrie, OSPOD (dle místa bydliště dítěte), Policie ČR

### **Úraz**

Školní úraz je úraz, který se stal žákovi při vyučování ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou. **Školním úrazem není úraz, který se stal např. na cestě do školy a zpět.**

1. **Zjistit poranění**, ošetřit zranění.
2. **Informovat** ředitele školy nebo zástupkyni ředitelky školy.
3. **Zavolat lékařskou službu** nebo zajistit postiženému doprovod dospělou osobou k lékaři.
4. **Oznámit** skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádat je o převzetí dítěte.
5. Provést **zápis do knihy úrazů**, popř. vyplnit záznam o úrazu.
6. **Informovat třídního učitele**, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

**Problematiku evidence úrazů dětí, žáků a studentů řeší vyhláška č. 64/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb. (dále jen „vyhláška“).**

1. V případě úrazu žáka bude zákonný zástupce neprodleně informován pracovníkem školy telefonicky nebo prostřednictvím ŽK.

**2. V případě úrazu, který si žádá rychlé odborné lékařské ošetření, kontaktuje škola neprodleně rychlou lékařskou pomoc a zajišťuje doprovod do zdravotnického zařízení.** Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo jinému vyučujícímu, který o něm provede zápis do knihy úrazů.

**3. Zápis do knihy úrazů** - evidují se zde všechny úrazy žáků (dále jen „úrazy“), ke kterým došlo při činnostech uvedených v § 29 odst. 2 školského zákona (pozn.: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů), tzn. úrazy, které vznikly: - při vzdělávání, - při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním, - při poskytování školských služeb. **Zápis v knize úrazů se musí provést nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.**

### Záškoláctví

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována **neomluvená absence žáka**. Jedná se o přešůpek, **kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku**. Je chápáno jako **porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona**, který vymezuje povinnou školní docházku. Jedním z hlavních úkolů pro učitele, rodiče je **vyšetření příčin záškoláctví**.

#### Neomluvená nepřítomnost do 10 hodin

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti **informuje třídní učitel výchovného poradce**.

Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do **součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka** třídní učitel **formou pohovoru**. Zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a **upozorní na povinnost stanovenou zákonem**. Seznámí zákonného zástupce s **možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti**. Každá taková neomluvená nepřítomnost **je projednávána na pedagogické radě školy** a sankcionována dle Školního řádu a rozhodnutí pedagogické rady.

#### Neomluvená nepřítomnost více než 10 hodin

Při počtu neomluvených hodin **nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi**. Zákonní zástupci **jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem**. O průběhu a závěrech **se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší**. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci **se v zápisu zaznamená**. V zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění **může ředitel požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí**.

#### Neomluvená nepřítomnost více než 25 hodin

V případě, že neomluvená **nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou**

**dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.**

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, **pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přešátek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR**, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

#### **IV. Prevence vzniku problémových situací u žáků s PAS** (Zpracováno dle Metodického doporučení MŠMT č. j. 5217/2017-1, příloha 22)

##### **Poruchy autistického spektra (dále jen „PAS“)**

jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování.

**Základní diagnostická triáda PAS** zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

- *sociální interakce a sociálního chování,*
- *verbální i neverbální komunikace,*
- *v oblasti představitosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.*

**Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra PAS jsou celoživotní.** Tito žáci potřebují **různou mírou podpůrných opatření.** Chování a jednání žáků s PAS **ovlivňuje především odlišné vnímání, porozumění a sociální komunikaci.** Chování a projevy jsou u každého žáka s PAS značně různorodé.

**U žáků s PAS se lze setkat s různou mírou rozvoje řeči.**

**Častým projevem jsou stereotypní pohyby, zvláštní zájmy, omezená schopnost spontánně sdílet s ostatními dětmi radost a zájmy, či rigidní a kompulzivní chování.** Četnost chování se **zvyšuje při nadměrné stresové zátěži žáka.** Žák s PAS **může opomíjet základní životní potřeby**, jako např. fyziologická potřeba, příjem potravy, tekutin. Je vhodné nabídnout pití, připomenout jídlo, pamatovat na toaletu.

**Únava a „přetažení“ jsou signálem potřeby odpočinku, který dokáže navodit zklidnění.** Pokud stereotypní rigidní projevy nejsou sebepoškozujícího nebo charakteru poškozujícího okolí, **je nutné nelpět na jejich zastavení, postupně odezní.** Tyto projevy **nesmí být důvodem jakékoliv formy trestání žáka.** K projevům v oblasti tzv. diagnostické triády je často přidružena **přecitlivělost na různé podněty jako zvuky, světlo, barvy, pachy, doteky.**

**Znalost a respekt k přecitlivělosti žáka jsou nezbytným prvkem prevence vzniku jeho nežádoucího nebo až afektivního chování.** **Je nezbytné předvídat situace**, kdy může s konkrétním podnětem přijít do styku. Způsoby práce s žáky s PAS jsou **vždy**

**individuální.** Při práci s žáky s PAS je **nutná spolupráce s odborníky** z oblasti dětské psychiatrie a školskými poradenskými zařízeními.

Krizové situace zahrnují zejména rizikové chování **vyvolané situací, která nastane z důvodu nepochopení současné potřeby žáka**, kterým může být nepohodlí, změny aktuálního zdravotního stavu, či jiných faktorů, které ovlivňují jeho aktuální naladění. **Reakcí žáka na takové nepochopení je řešení situace neadekvátním způsobem**, vzdorem, stereotypním chováním, agresí, sebepoškozováním, vulgárním vyjadřováním apod.

**Incidenty tohoto charakteru jsou projevem bezmoci, frustrace, nepochopení, přetížení.**

### **Předcházení krizovým situacím spojeným s rizikovým chováním žáků s PAS:**

- *pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti* - Předvídatelnost a pravidelnost denních činností je pro žáky s PAS jistotou.
- *pravidlo jasné a konkrétní motivace*: žáci s PAS musí vědět, proč mají činnost vykonávat.
- *Sociální motivace* vzhledem k omezené schopnosti empatie funguje méně. U žáků s PAS si všímáme zvýšené potřeby logických důvodů pro vykonání určité práce a splnění úkolů. Je třeba zohlednit problémy žáků s PAS s generalizací. Může nastat situace, že zvládnutou činnost není schopen žák zvládnout ve škole nebo doma. To neznamená, že tzv. „truceje“ či „dělá naschvály“. Problém s generalizací nelze řešit postihem žáka.
- *pravidlo vyšší míry tolerance*: způsoby jednání a komunikace s ostatními žáky i učiteli, jako např. nevhodné poznámky, netaktní přímočarost, otázky mimo kontext, banální výroky, úzkostné reakce při setkáních s novými lidmi, vulgární vyjadřování atd., kladou vyšší nároky na toleranci ze strany přítomných osob.
- *pravidlo důslednosti v přístupu*: spontánnost, rychlá změna původního plánu, nepřesnost a nedodržování stanovených pravidel uvádí žáky s PAS v chaos a nejistotu. V případě, že je potřeba změnit původní nastavený harmonogram a postup, je nezbytné jasně a logicky vysvětlit, proč ke změně dochází. Změnu je dobré podpořit vizualizovanou informací. Tam, kde se předpokládá občasný výskyt změn v zažitém režimu, je vhodné nastavit i náhradní variantu.
- *vyšší míra vizuální podpory*: pro většinu žáků s PAS je vizuální informace nezbytnou podporou pro pochopení významu. Pokud chceme, aby si žák s PAS pracovní činnost osvojil, je třeba ji předvést nebo rozkreslit. Je vhodné výrazně podpořit strukturalizaci prostoru, činností a času.
- *nadstandardní řešení obtíží s pozorností*: při motorickém neklidu je možné dovolit žákovi s PAS manipulaci s předmětem a činností, která neruší ostatní a umožňuje soustředění, např. mačkáací míček, provázek, gumička. Pro zvýšení pozornosti je důležité pravidelné a vyvážené střídání odpočinku a činnosti.
- *vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek*: u žáků s PAS dochází k odlišnému chápání ironie, sarkasmu či metafoře, proto je dobré se

jím v komunikaci vyhnout. Dotazy klást přesně a vhodně zvolenou formulací. Vysvětlit, co se od žáka očekává z hlediska množství a kvality práce, např. vymezení začátku a konce činnosti. Důležité je dávat žákovi s PAS zpětnou vazbu. Při diskusi neignorovat někdy i značně osobité příspěvky, snažit se porozumět jejich významu, dát přiměřený prostor k projevení vlastního názoru.

- *možnost odpočinku, relaxace*: pro prevenci vzniku nežádoucího chování, stresu či afektu způsobeného únavou a „přetažením“, je velmi důležitá možnost odpočinku, která dokáže navodit zklidnění. Pro odpočinek je vhodné vymežit konkrétní prostor.

### **Doporučené odkazy:**

Národní ústav pro autismus, z.ú., <http://www.praha.apla.cz/>

Občanské sdružení poskytující podporu osobám s PAS,

<http://www.zasklem.com/>

RAIN-MAN, sdružení rodičů a přátel dětí s autismem (spolek), Ostrava,

<http://www.rain-man.cz/>

Křesadlo HK, Centrum pomoci lidem s PAS, z.ú.,

<https://www.kresadlohk.cz/>

Centrum Terapie Autismu, <http://www.cta.cz/o-nas/>

Jdeme autistům naproti - Olomouc o.s." ve zkratce JAN - Olomouc o.s. ,

<http://www.jan-olomouc.cz/>

AUT – Spolek rodičů dětí s PAS, <http://autistickaskola.cz/cs/podporujinas/organizace/aut-spolek-rodicu-deti-s-pas/>

Občanské sdružení ProCit, z.s., <http://www.autismusprocit.cz/>

### **Internetové odkazy:**

Dostupné z: <http://znv.nidv.cz/neformalni-vzdelavani/volnycas/participace/slovník-participace>

Dostupné z: [http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteriahodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-\(5\)](http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteriahodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-(5))

### **DŮLEŽITÉ KONTAKTY:**

#### **PPP pro Prahu 15, Jabloňová**

PhDr. Alena Křečanová – psycholog, e-mail: [krecanova@ppp10.eu](mailto:krecanova@ppp10.eu)

PhDr. Martina Zelená – metodik prevence (PPP Praha 10, tel: 272 651 082, 272 657 712)

#### **OSPOD (ODDĚLENÍ SOC. PRÁVNÍ OCHRANY DÍTĚTE)**

Paní ZÁHORSKÁ, tel: 281003105



## **POLICIE ČR**

Tel: 158, 974854981

## **Psychiatrie**

Fakultní Thomayerova nemocnice Praha 4 - Krč

tel: 261 083 425

Dr. Čecháková – Praha 4, Táborská 59

tel: 241 740 888

## **DĚTSKÝ STACIONÁŘ (VFN)**

Ke Karlovu 2, tel: 224965379

## **Poruchy příjmu potravy**

linka ANABELL 848200210, MUDr. Bělorová, VFN, tel: 224967777

[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

INSTITUT RODINNÉ TERAPIE : tel: 224433478

## **NÁVYKOVÉ LÁTKY**

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

**LINKA BEZPEČÍ - ANONYMNÍ, NONSTOP, BEZPLATNÁ, PRO DĚTI tel: 116111**

**LINKA ZTRACENÉ DÍTĚ – pro rodiče, příbuzné, učitele, sousedy, kteří nechtějí nečinně přihlížet týrání a zanedbávání péče o děti**

**116000**

**DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM - pro děti a jejich rodiče, kteří si nevědí rady**

V Zápolí 1250/21, Praha 4 Michle

Tel: 241480511, 777664672

[problem@ditkrize.cz](mailto:problem@ditkrize.cz), nonstop linka důvěry: 241484149, 777715215

**STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, MODŘANY**

Tel: 241770041

**STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE (Klíčov), pobočka: OSTRUŽINOVÁ 7, Praha10**  
Tel: 286887075, 776212928

**STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DVOJKA**  
Jana Masaryka 16, Praha 2  
Tel: 778421526

**PRAŽSKÉ CENTRUM PRIMÁRNÍ PREVENCE**  
Tel: 222074126